МКОУ Берёзовская СШ

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета. Протокол №1 от 30.08.2021г

Согласовано:
ответственный за УВР:
Глейкина О.А. 01.09.2021г

Утверждаю:
директор школы
Пьянникова Е.А.

Рабочая программа
по курсу английского языка
2 класс

Учитель: Костина Л.Г.
Категория: 1квалификационная

2021-2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2).
- Программы формирования универсальных учебных действий.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год.
- Примерной основной образовательной программы НОО, рекомендованной письмом МО и НРФ от 16.08.2010г. № 03-48.
- Авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» /Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: http://www.prosv.ru/umk/spotlight.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:
• «Spotlight – 2»: учебник английского языка для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2020.
• рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2020.
• книга для учителя к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2020.
• книга для родителей к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – 3 издание, М: Просвещение, 2013.

Цели учебного курса:

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель –** формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

В процессе обучения по начальному блоку курса “Spotlight” во 2 классе решаются следующие **задачи:**

• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая названия, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;

• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказок, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учиться» и на приобретение навыков общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во 2 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю (34 учебных недели).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты.

Вклад предмета «Английский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения во 2-м классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

Метапредметные результаты.

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

. **Предметные результаты.**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- подписывать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие знаки транскрипции;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик получит возможность научиться: различать коммуникативный тип предложения по его интонации;правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

Ученик получит возможность научиться:
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, общие глаголы, количественные (до 10) числительные, личные, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальный глагол *can,* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Ученик получит возможность научиться:
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные местоимения (*this, that, these, those);*
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. **Знакомство**

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки. Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки. Мои первые английские буквы.
Буквосочетания. Большие и маленькие буквы! Слоги. Словарная работа по теме «Знакомство».
Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Текущий контроль по теме «Знакомство»**.**

2. **Я и моя семья –** Анализ словарной работы. Привет! Буква Aa. Привет! Буква Bb. Члены семьи. Буква Cc Учим названия цветов! Буква Dd**.** Проверочная работа по теме «Я и моя семья».

Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is …”, “I’m…”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья» Текущий контроль по теме «Знакомство»**.**

3. **Мой дом –** Анализ проверочной работы. Мебель в моей комнате. Буква Ee. Домик на дереве. Буква Ff. Где Чаклз? Буква Gg. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» Анализ контрольной работы. Названия комнат. Буква Hh. В ванной комнате. Буква Ii. Сады в Великобритании и России. Буква Jj. Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Kk. Словарная работа по теме «Мой дом».

Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’ Что есть в твоем доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»**.**

4. **Моя любимая еда** Анализ словарной работы. Мой день рождения. Буква Ll. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Буква Mm. Аппетитный шоколад. Буква Nn. Чем угощают на дне рождения? Буква Oo. Любимая еда. Буква Pp. Я люблю кушать… Буква Qq. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» Анализ контрольной работы. Проект – коллаж «Вот что я люблю!» Традиционные блюда британской и русской кухни. Буква Rr. Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Ss. Проверочная работа по теме «Моя любимая еда».

Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»**.**

5. **Мои любимые животные.** Анализ проверочной работы. Мои животные. Буква Tt. Модальный глагол can. Буква Uu. Я могу прыгать! Буква Vv. А что умеешь делать ты? Буква Ww. В цирке. Буква Xx. Животные в цирке. Буква Yy Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Zz. Домашние животные в России и Великобритании. Игра «Теперь я знаю». Проверочная работа по теме «Мои любимые животные». Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t**..**

6. **Мои любимые игрушки** Анализ проверочной работы. Мои игрушки Особенности чтения гласных. Мои игрушки. Предлоги места. Особенности чтения гласных. У неё голубые глаза! Особенности чтения гласных. Части тела. Особенности чтения гласных. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки». Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Чудесный медвежонок. Особенности чтения гласных. Любимые игрушки детей России. Особенности чтения гласных. Сказка о городской и деревенской мышах. Словарная работа по теме «Мои любимые игрушки» Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».

7. **Мои веселые каникулы** Анализ словарной работы. Одежда. Особенности чтения согласных. Какая сегодня погода? Особенности чтения согласных. Ветрено! Особенности чтения согласных. Настоящее длительное время. Особенности чтения согласных. Волшебный остров. Особенности чтения согласных Оденем Ларри и Лулу! Особенности чтения согласных. Места отдыха в Великобритании и России. Особенности чтения согласных. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» Анализ контрольной работы. Проект «Каникулы в стране чудес». Словарная работа по теме «Мои веселые каникулы». Анализ словарной работы. Обобщение и повторение пройденного материала. Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.

I. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, совсем не развита языковая догадка.

Аудирование
Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Устная речь. Монологическая форма.
«5». Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Ошибки практически отсутствуют. Объём высказывания не менее 2 фраз.
«4». Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Объём высказывания не менее 1-2 фраз.
«3». Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объём высказывания – 1 фраза.
Устная речь. Диалогическая форма.
«5». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; способен начать, поддержать и закончить разговор. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно. Объём высказывания не менее 2-3 реплик с каждой стороны.
«4». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; способен начать, поддержать и закончить разговор. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 2 реплик с каждой стороны.
«3». Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Онако встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 2 реплик с каждой стороны.
Письменные работы.Оценивание выполнения контрольных письменных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50-65%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 66-85% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 86-100%

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. http://www.britishcouncil.org
3. http://www.zavuch.info
4. Учительская газета http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru
5. Интернет школа Просвещение http://teleschool.demo.metric.ru
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/
7. Школьный сектор http://school-sector.relarn.ru
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей http://www.festival.1september.ru
9. ОАО "Издательство "Просвещение", http://www.prosv.ru/umk/spotlight/ , http://www.prosv.ru/umk/starlight/ , www.expresspublishing.ru
10. http://nsportal.ru
11. .http://vot-zadachka.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
2 КЛАСС 68 ЧАСОВ.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Дата проведения
1	**Знакомство. 7 часов**	Давайте познакомимся!	Урок открытия новых знаний	**Предметные УУД:** умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), формирование навыков чтения вслух. **Метапредметные УУД:** Л - формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, участвовать в работе группы	
2		Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки.	Урок открытия новых знаний		
3		Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки.	Урок открытия новых знаний		
4		Мои первые английские буквы.	Урок открытия новых знаний		
5		Буквосочетания.	Урок развития речевых умений		
6		Большие и маленькие буквы! Слоги.	Комбинированный урок		
7		Словарная работа по теме «Знакомство».	Урок развивающего контроля		
8	**Я и моя семья 5 часов**	Анализ словарной работы. Привет! Буква Аа	Урок открытия новых знаний	**Предметные УУД:** умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), формирование навыков чтения вслух, формирование активного и	

9		Привет! Буква Bb	Урок отработки умений и рефлексии	пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета», умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структур This is…, I'm… **Метапредметные УУД:** Л**:** формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р – определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания П –пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь	
10		Члены семьи. Буква Cc	Урок открытия новых знаний		
11		Учим названия цветов! Буква Dd	Урок открытия новых знаний		
12		Проверочная работа по теме «Я и моя семья!	Урок развивающего контроля		
13	**Мой дом** **10 часов**	Анализ проверочной работы. Мебель в моей комнате. Буква Ee	Урок открытия новых знаний	**Предметные УУД:** формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом», активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом», умения использовать контекстуальную и языковую догадку, грамматических навыков (вопросительные предложения), развитие навыков чтения, в том числе техники чтения и произносительных навыков. **Метапредметные УУД:** Л: формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и	
14		Домик на дереве. Буква Ff	Урок открытия новых знаний		
15		Где Чаклз? Буква Gg	Урок открытия новых знаний		
16		Подготовка к контрольной работе.	Урок систематизации		

		Игра «Теперь я знаю».	знаний	находить выходы из спорных ситуаций. Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в устной речи	
17		Контрольная работа по теме «Мой дом»	Урок развивающего контроля		
18		Анализ контрольной работы. Названия комнат. Буква Hh	Комбинированный урок		
19		В ванной комнате. Буква Ii	Урок открытия новых знаний		
20		Сады в Великобритании и России. Буква Jj	Урок отработки умений		
21		Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Kk	Урок отработки умений		
22		Словарная работа по теме «Мой дом»	Урок развивающего контроля		
23	**Моя любимая еда. 12 часов**	Анализ словарной работы. Мой день рождения. Буква Ll	Урок открытия новых знаний	**Предметные УУД:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). **Метапредметные УУД:** Л - формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности**,** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе**,** умение соотносить поступки с нормами**,** формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	
24		Устный счет. Числительные от 1 до 10. Буква Mm	Урок открытия новых знаний		
25		Аппетитный шоколад. Буква Nn	Урок открытия новых знаний		

26		Чем угощают на дне рождения? Буква Oo	Урок отработки умений	Р - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности П - овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации, умение выделять главное из прослушанного, умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение осознанно строить речевое высказывание используя модель, работать с иллюстрацией и учебником, осознание построения речевого высказывания в устной форме, овладение приемом выражать несогласие, умение выделить личностные характеристики К - умение с помощью вопросов получить информацию, овладение монологической формой речи, умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения, овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	
27		Любимая еда. Буква Pp	Урок отработки умений		
28		Я люблю кушать… Буква Qq	Урок отработки умений		
29		Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	Урок систематизации знаний		
30		Контрольная работа по теме «Моя любимая еда»	Урок развивающего контроля		
31		Анализ контрольной работы. Проект – коллаж «Вот что я люблю!»	Урок систематизации знаний		
32		Традиционные блюда британской и русской кухни. Буква Rr	Урок отработки умений		
33		Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Ss	Урок отработки умений		
34		Проверочная работа по теме «Моя	Урок развивающего		

		любимая еда»	контроля		
35	**Мои любимые животные 9 часов**	Анализ проверочной работа. Мои животные. Буква Tt	Урок открытия новых знаний	**Предметные УУД:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “i”, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. **Метапредметные УУД:** Л - формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, умение соотносить поступки с нормами, формирование установки на бережное отношение к окружающему миру. Р - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно**,** умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности**,** умение адекватно понимать оценку учителя**,** умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности П - овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации, умение выделять главное из прослушанного, умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение осознанно строить речевое высказывание используя модель, умение работать с иллюстрацией и учебником, осознание построения речевого высказывания в устной форме, овладение приемом выражать несогласие, умение выделить личностные характеристики К - умение с помощью вопросов получить информацию, овладение монологической формой речи, умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения, овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	
36		Модальный глагол can. Буква Uu	Урок открытия новых знаний		
37		Я могу прыгать! Буква Vv	Урок отработки умений		
38		А что умеешь делать ты? Буква Ww	Урок отработки умений		
39		В цирке. Буква Xx	Урок открытия новых знаний		
40		Животные в цирке. Буква Yy	Урок отработки умений		
41		Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Zz	Урок отработки умений		
42		Домашние животные в России и Великобритании. Игра «Теперь я знаю».	Урок отработки умений		
43		Проверочная работа по теме «Мои любимые	Урок отработки умений		

		животные»			
44	**Мои любимые игрушки 11 часов**	Анализ проверочной работы. Мои игрушки. Особенности чтения гласных.	Урок открытия новых знаний	**Предметные УУД:** владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “у”, воспринимать на слух. **Метапредметные УУД:** Л - выбор оптимальных форм поведения в классе, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Р - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, адекватно понимать оценку учителя, оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности П - постановка и решение проблемы; анализ ситуации, умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, предложить сделать что-нибудь вместе, понимать на слух короткий текст, освоение приемов логического запоминания информации, умение прогнозировать события по иллюстрациям К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение слушать, вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	
45		Мои игрушки. Предлоги места. Особенности чтения гласных.	Урок открытия новых знаний		
46		У неё голубые глаза! Особенности чтения гласных.	Урок отработки умений		
47		Части тела. Особенности чтения гласных.	Урок открытия новых знаний		
48		Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	Урок систематизации знаний		
49		Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки»	Урок развивающего контроля		
50		Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии	Урок систематизации знаний		
51		Чудесный медвежонок Особенности чтения гласных.	Урок отработки умений		

52		Любимые игрушки детей России. Особенности чтения гласных.	Урок отработки умений		
53		Сказка о городской и деревенской мышах.	Урок отработки умений		
54		Словарная работа по теме «Мои любимые игрушки»	Урок развивающего контроля		
55	**Мои веселые каникулы 14 часов**	Анализ словарной работы. Одежда. Особенности чтения согласных.	Урок открытия новых знаний	**Предметные УУД:** владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. **Метапредметные УУД:** Л - выбор оптимальных форм поведения в классе, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Р - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности П - постановка и решение проблемы; анализ ситуации, умение с помощью	
56		Какая сегодня погода? Особенности чтения согласных	Урок открытия новых знаний		
57		Ветрено! Особенности чтения согласных	Урок открытия новых знаний		
58		Настоящее длительное время. Особенности чтения согласных	Урок открытия новых знаний		
59		Волшебный остров. Особенности чтения согласных	Урок отработки умений		

60		Оденем Ларри и Лулу! Особенности чтения согласных	Урок отработки умений	вопросов получать недостающую информацию, предложить сделать что-нибудь вместе, понимать на слух короткий текст, освоение приемов логического запоминания информации, умение прогнозировать события по иллюстрациям К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение слушать, вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	
61		Места отдыха в Великобритании и России. Особенности чтения согласных	Урок отработки умений		
62		Сказка о городской и деревенской мышах.	Урок отработки умений		
63		Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	Урок систематизации знаний		
64		Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы»	Урок развивающего контроля		
65		Анализ контрольной работы. Проект «Каникулы в стране чудес»	Урок систематизации знаний		
66		Проверочная работа по теме «Мои веселые каникулы»	Урок развивающего контроля		
67		Анализ проверочной работы. Обобщение и повторение пройденного материала.	Урок систематизации знаний		

68		Обобщение и повторение пройденного материала.	Урок систематизации знаний		